

MODULO RIFIUTI: DIDATTICA CORSI E LABORATORI

L'intero percorso didattico è strutturato in modo da illustrare le interconnessioni esistenti all'interno dei diversi comparti ambientali e tra questi e l'uomo. All'interno di questa struttura generale che collega fra loro le diverse lezioni, ogni lezione è un microcosmo che evidenzia per ogni singolo argomento ulteriori interconnessioni. Ad esempio le lezioni sulle diverse frazioni merceologiche dei rifiuti (alluminio, acciaio, plastica, carta, vetro, frazione umida) partono dal reperimento delle materie prime e dall'impatto ambientale ed energetico che questo comporta per arrivare alla realizzazione del prodotto e al suo smaltimento definendo le potenzialità del riciclo, i suoi effetti positivi sull'ecosistema e da qui, attraverso la catena alimentare e non solo, sulla salute psicofisica degli uomini. La realtà quindi non viene presentata come uno studio a compartimenti stagni ma come un sistema multifasico dalle infinite potenzialità

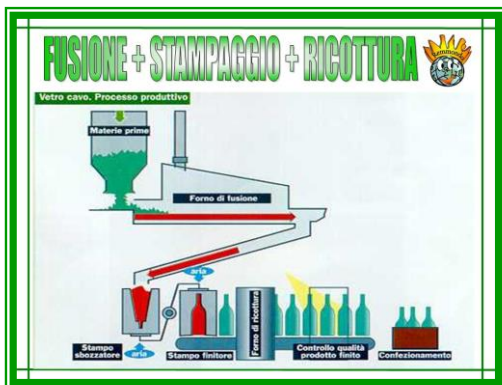
PROGRAMMA GIORNALIERO (*)LEGGENDA L/E: laboratori ed esperimenti scientifici, artistici, attività ludico artistiche)

| incontro | ore | argomenti |
|----------|-----|--|
| 1° | 2 | Introduzione al problema ambientale; l'origine e i relativi effetti sull'uomo e sulla natura dell'abbandono dei rifiuti, tempi di biodegradabilità, la basi di una corretta raccolta differenziata; L/E*:es. Temi di biodegradabilità |
| 2° | 2 | Gestione scorretta dei rifiuti e le implicazioni sull'uomo e sulla natura (inquinamento del suolo e delle falde idriche, bio-accumulo dell'inquinante nella catena alimentare, perdita della biodiversità...); La raccolta differenziata: cosa, come e perché; Il ciclo vita dei prodotti: alluminio, acciaio, plastica , dal reperimento delle materie prime alla produzione allo smaltimento e riciclo; L/E:es. separazione elettromagnetica e per vagli vibranti |
| 3° | 2 | Il ciclo vita dei prodotti: carta, vetro , dal reperimento delle materie prime alla produzione allo smaltimento e riciclo; L/E:es. la carta riciclata la facciamo noi |
| 4° | 2 | Il ciclo vita dei prodotti: umido , dal reperimento delle materie prime alla produzione allo smaltimento e riciclo; L/E: es. costruzione di una compostiera, studio dei parametri chimico fisici del compost a diversi stadi di maturazione |
| 5° | 2 | Importanza di un ambiente sano per una sana alimentazione e il raggiungimento di uno stato di benessere psicofisico. Prodotti biologici e a km 0 |

Didattica La didatta applicata è multimediale e fa uso, per quanto riguarda la parte teorica, di slide, immagini, filmati (forniti anche dai partners) e cartoni animati, mentre riprende, approfondisce ed esplicita i concetti visti tramite laboratori ed esperimenti scientifici e realizzazioni artistiche. L'alunno viene accompagnato in modo graduale alla scoperta della tecnologia e anche all'uso degli strumenti logico matematici che le sono propri come grafici e diagrammi di flusso

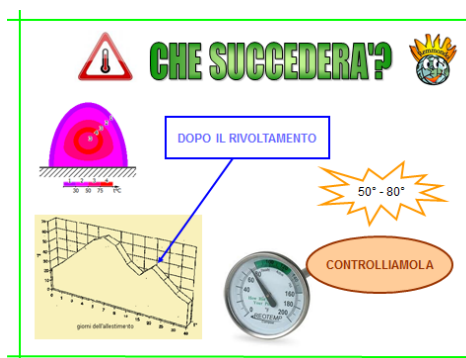
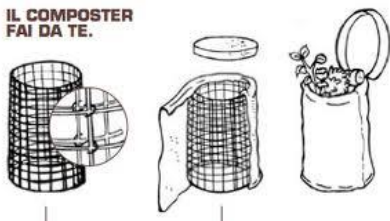


Esempio didattico multimediale



es. di lezione con introduzione alla Tecnologia

IL COMPOSTER
FAI DA TE.



Esempio di laboratorio scientifico: la mia compostiera

Strumenti di valutazione del percorso formativo La parte di verifica è affidata a due momenti distinti: 1) in aula attraverso una competizione di gruppo fatta giornalmente che permette il ripasso continuo di quanto fatto in tutti i giorni precedenti e la ripresa ulteriore dei concetti che non risultano chiari, 2) durante la Caccia al tesoro per la risoluzione delle prove.

Costo unitario a partecipante

1,5€ ad alunno/ora onnicomprensivi